

## **My research presentation:**

**Research title:** “*QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS: A COMPARATIVE ANALYSIS OF PRACTICES IN GUINEA AND MALAYSIA.*”

*Directeur de thèse :* Prof. Jean-Baptiste MEYER.

*English:*

Presenting ongoing research on educational quality in Africa, this study explores the importance of quality assurance (QA) in higher education, as emphasized by scholars Materu and Righetti (2010) and Sallis (2014). It examines the differences between higher education systems in Sub-Saharan Africa and Southeast Asia, following recommendations by Mills et al. (2020). Using various methods, the research investigates how management affects QA, involving collaboration with staff within institutions and external agency directors. Following Berman's (2017) approach, it combines interviews and surveys across four universities in each country to gather both qualitative and quantitative data. Early findings suggest differences in QA effectiveness between public and private institutions, shedding light on disparities in educational quality assurance practices across regions. Join us for further discussion on these important insights.

*French:*

Présentant des recherches en cours sur la qualité de l'éducation en Afrique, cette étude explore l'importance de l'assurance qualité (QA) dans l'enseignement supérieur, comme souligné par les universitaires Materu et Righetti (2010) et Sallis (2014). Elle examine les différences entre les systèmes d'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud-Est, suivant les recommandations de Mills et al. (2020). Utilisant diverses méthodes, la recherche examine comment la gestion affecte la QA, impliquant la collaboration avec le personnel des institutions et les directeurs d'agences externes. Suivant l'approche de Berman (2017), elle combine des entretiens et des enquêtes dans quatre universités de chaque pays pour recueillir à la fois des données qualitatives et quantitatives. Les premières conclusions suggèrent des différences dans l'efficacité de la QA entre les institutions publiques et privées, mettant en lumière les disparités dans les pratiques d'assurance qualité éducative entre les régions. Rejoignez-nous pour une discussion approfondie sur ces importantes conclusions.



**My discussant:**

**AGULHON Catherine** <https://www.cerlis.eu/team-view/agulhon-catherine/>

Maîtresse de Conférences émérite Université Paris Cité - HDR

[catherine.agulhon@orange.fr](mailto:catherine.agulhon@orange.fr)



Spécialiste de la sociologie de la formation (initiale et continue), intéressée par les socialisations, insertions et mobilités des jeunes, mais aussi par les transformations des systèmes d'enseignement supérieur, Catherine Agulhon, actuellement émérite, a été maître de conférences 25 ans en sciences de l'éducation, spécialisée en sociologie de la formation.

Source : <https://www.cerlis.eu/team-view/agulhon-catherine/>

**References:**

Berman, E. A. (2017). An exploratory sequential mixed methods approach to understanding researchers' data management practices at UVM: Integrated findings to develop research data services.

Materu, P., & Righetti, P. (2010). Quality assurance in sub-Saharan Africa. *Research in Comparative and International Education*, 5(1), 3-17.

Mills, G., Obasanjo, O., van der Merwe, E., & Desalegn, H. (2020). *The Asian Aspiration: Why and How Africa Should Emulate Asia--and What It Should Avoid*. Oxford University Press.

Sallis, E. (2014). *Total quality management in education*. Routledge.